

**中華基督教會望覺堂啟愛學校
學校發展計劃**

2018/19 - 2020/21

中華基督教會望覺堂啟愛學校

1. 辦學宗旨
2. 信念
3. 使命
4. 校訓
5. 校情檢視
6. 檢討學校整體表現
7. 「強、弱、機、危」分析
8. 三年期的關注事項

1. 辦學宗旨

推廣基督精神，實施愛心教育，使智障兒童能享受愉快的學校生活。在靈、德、智、體、群、美六育方面能有均衡的發展。儘量發揮他們的潛能，訓練他們的獨立能力，使他們健康地成長，服務他人，回饋社會。

2. 信念

我們深信每一位學生都有著神的恩賜，可以發展所長。

3. 使命

以基督教「全人教育」為本，透過「健康學校」教育，培養學生正確的價值觀
培養學生的共通能力及終身學習的態度，幫助他們融入社群

營造愉快的學習環境

為學生提供全方位及多元化學習，發展學生的多元智能

營造「啟發潛能教育」校園文化

推廣共融文化

4. 校訓

啟智愛靈、建基磐石

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-18)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 建構努力認真、主動進取及積極學習的校風	1.1 <u>大部分達標</u> ： 1.1.1 修繕校本課程 · 校本課程總目更新 · 編制課程總目架構圖	
	1.1.2 發展校本評估 每年舉行學習進程架構工作坊 · 高中語文、數學、通識，每年進行搜證以及校本協調會議。基礎課程常識科已於2017年1月份開始進行搜證。 · 已透過自行開發的系統，記錄單元學習報告的資料，稍後將加入其他模組。	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項： · 加強整體教師對學習進程架構的掌握和應用，以掌握學生的學習能力
	1.1.3 推行認真學習校風 1.1.3.1 培養學生上學勤到的態度 · 有92%學生在課堂認真學習表現中達標，當中有45%達到良好的表現，而有23%達到優異的表現。 1.1.3.2 培養學生認真上課的態度 · 80%老師認為這獎勵計劃可提升學生認真學習態度 1.1.3.3 培養學生準時繳交家課的習慣 · 90%學生能自行或協助下，把每天家課項目抄寫於家課備忘上。 · 90%學生的家課備忘被老師檢查。 1.1.3.4 家長支援 · 全校家長知道並提醒及支援學生要在家及學校認真學習，並於家長教職員會家書中報告認真學習的進行情況。	恆常開展： · 檢討認真學習的校風的指標中需包含的範疇 · 制定更完善的流程，由評分至獎勵的執行

	<p>1.1.4 圖書館服務生訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 2015-16年度共有8名華語伴讀大使，他們大都能準時當值及以殷勤的態度對待非華語同學 2016-17年度共有10名伴讀大使為初小學生進行伴讀，大部分伴讀大使能準時當值及以親切、殷勤的態度與初小學生進行伴讀 2017-18年度上學期有5名伴讀大使為初小學生進行伴讀，5名伴讀大使均能準時當值及以親切的態度與初小學生進行伴讀 	
	<p>1.1.5 培養學生良好品德、建立正確人生觀及價值觀</p> <p>1.1.6 培養學生勤力上學的習慣</p> <p>1.1.7 培養學生遵守課室規則</p> <ul style="list-style-type: none"> 將課室常規獎勵計劃與讚賞卡計劃合併，學生熱衷參與計劃 所有取得讚賞卡的學生大都是於課堂內學習認真、積極參與活動或表現出良好行為的學生 對提升同學的自律守規及認真學習等態度有正面幫助 有超過半數人次的學生接受每周之星提名 已完成各階段的校規建議，並配合常規獎勵計劃實施 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 可恆常作為學校獎勵學生方式之一 下學期開始利用學生遲到的數據，讓班主任給予勤到分數實作參考，下學年將會繼續改良數據的收集
	<p>1.1.8 加強關愛文化</p> <ul style="list-style-type: none"> 已定期在樓梯走廊內貼上每週之星同學的相片、在各層的走廊中貼上單完學習表現獎的得獎同學、在每級的班房中也會貼上每位學生的個人目標。 家長全年已能出席至少1次校內活動，包括：家長日、親子旅行、陸運會及上下學期頒獎禮等。家長普遍踴躍參與，家長對學校加深了解多與教職員溝通，有助學生發展。 於每班設IE大使，令同學間更融和及協調，培養互相關愛同學的精神。於17-18年度上學期每班各選出2名IE大使，並於最後一次週會由校長頒發委任狀，班主任在班內安排工作，藉此協助同學培養互相關愛的精神。並於每學年下學期頒獎禮上頒發獎狀以作表揚。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> IE組定立明確的獎勵計劃，鼓勵能達至個人目標的同學，以加強學生堅持達至個人目標的動力 IE組增加家長講座及活動，加強家校合作及溝通渠道 IE組建議學期初，班主任及科任可在不同時段加強同學關愛精神及技巧，讓更多同學發揮互助互愛的文化

	<p>1.1.9 家長配合學校推行認真學習計劃，督導學生勤學、用心做家課及準時參加校外活動及應用學習課程</p> <ul style="list-style-type: none"> · 90%家長能接收校方在這正面訊息並能鼓勵學生配合認真學習的態度。 · 95%參與校外活動及應用學習課程的學生能準時出席。 	
	<p>1.1.10 堂校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> · 80%以上學生主動參與早會、祝福禮、節期崇拜等活動 · 每學年邀請最少一次福音機構到校分享，以強化生命教育 · 每學年設生命大使，以鞏固學生的基督教價值觀「關愛」及「感恩」，培育學生的生命素質 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 宗教組邀請望覺堂牧師或宣教師於午息帶領中學生(或高中)進行信仰小組活動 <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 推展生命教育
	<p>1.1.11 鼓勵學生認真及積極參與課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> · 各組負責人推薦組內一名學生獲取積極參與課外活動獎，提名準則有二：1)出席率達90%以上2)認真及積極參與課外活動 	
	<p>1.1.12 優化聯課活動小組，發展學生多元智能</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學生課外活動出席率達標，平均高於85% · 10對師生/親子完成共融馬拉松比賽 · 單輪單車多次獲邀參與公開表演；舞蹈組A團參與學校舞蹈節現代舞組別，獲得甲級獎 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 運用電子化系統，全面了解學生的非學業表現
	<p>1.1.13 培育學生的獨立能力</p> <ul style="list-style-type: none"> · 增設聯課活動中的拔尖小組，培訓體藝中的精英學生： · 30%學生接受拔尖小組的精英訓練 	

1.2 部分達標：

1.2.1 發展課程內容

- 語文科：15-16年度參與了語文支援計劃，支援課文理解及寫作內容部分(包括單元一、單元二及單元三)，上學期曾經到校支援6次；並為語文科任舉辦了1次工作坊，教導科任如何在語文科實踐分層教學。在設計及課業中可以看到課文理解及寫作內容兩方面的進步；
- 數學科：於四個學階成立了小組，負責修訂校本綱要，配合中央課程綱要求在修定「數與代數」、「度量、圖形與空間」及「數據處理」範疇，進展符合預定的進度；
- 常識科：成立小組，當中包括四個學階的教師，單元框架執整完畢後，配合中央課程的要求，編定常識科的四單元課程大綱；
- 通識科：單元一、單元二及單元三編寫單元大綱的時候，已經檢討課程綱要裏面的概念圖，並配合學生的學習需要作調整
- 50%能借閱推介的主題圖書
- 部分達標：
- 已於早會設好書推介，但推介類別亦較為狹窄，以致借閱的圖書範疇亦較局限

繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：

- 由於校本單元將會由每學年六單元改為四單元，因此各科的課程上需作檢視及調整，建議下一周期學校發展計劃，仍關注校本課程的修訂

	<p>1.2.2 提升學生閱讀興趣</p> <p>1.2.2.1 主題好書推介</p> <ul style="list-style-type: none"> 50%學生能借閱推介的主題圖書。已於早會設好書推介，但推介類別亦較為狹窄，以致借閱的圖書範疇亦較侷限 <p>1.2.2.2 認真閱讀獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 約有70%的學生能於遵守圖書館的規則及專心閱讀 <p>1.2.2.3 積極借書獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 2015-2016年度全年共借出圖書352本 2016-2017年度全年共借出圖書445本 2017-2018年度上學期共借出圖書452本 每年平均每人借書數量為2-3本 <p>1.2.2.4 親子閱讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 跟據過往3年數據，平均約有50%生學參與親子閱讀計劃 	
	<p>1.2.3 堂校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> 高中學生對信仰有一定程度的認識 參加主日學人數有所增加 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 宗教組待與望覺堂會商討於新校址之堂校福音事工方向及人手安排。除每星期日主日學及主日學聖誕慶祝會外，考慮進行親子信仰小組活動
	<p>1.2.4 教職員事工</p> <ul style="list-style-type: none"> 接納基督教的教職員人數有所增加 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每學年有一定數量新同事加入隊工，待建立教職員團隊以關愛彼此守望，透過早晨祈禱會、教職員團契聚會傳揚福音

2. 加強對學生的專業支援及照顧個別差異	<p>2.1 大部分達標：</p> <p>2.1.1 為學生訂定個別輔導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 已於2017年12月完成朗誦比賽 	
	<p>2.1.2 支援非華語學生習中文計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 60%參加課後校內學習小組之學生表示能加深對中華文化的認識 全年安排兩次外出參觀或體驗活動 逢星期一至四已為四個不同學階的非華語學生安排額外語文輔導課節，透過單元初的評估了解學生的語文程度後，而為其訂定適切的教學進度 每星期已安排教職員於常識科入班兩節及語文科入班四節，支援非華語學生融入課堂學習，並協助學生利用不同的學習策略，例如語音輸入法、google translate、筆順應用程式了解中文字詞和語句，以提升學生的學習興趣 外聘之翻譯員已為基礎班單元一及二、高中班單元一之學習報告完成翻譯工作，整體翻譯成效理想，翻譯工作亦能於短時間內完成 外聘即時傳譯員已於上學期家長日到校為非華語家長提供即時傳譯，能讓家長更了解學校之運作及非華語學生於校內之學習情況 	
	<p>2.1.3 加強專業支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 資源輔導教師能按職業治療師意見為自閉症學童安排合適的感統訓練 80%老師認為參與個別訓練的學生在管理情緒的能力上提升 70%社交小組自閉症學童在社交溝通方面有進步 資源教師及課堂教師均認為學生的學習及課堂常規表現有所進步 1617周年報告 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> 強化教職員支援學生的技巧，有策略地照顧學生的多樣性
	<p>2.1.4 提升學生的語言和溝通智能</p> <ul style="list-style-type: none"> 超過95%接受個別訓練學生在語言及溝通能力上有進步，及平均在四個範疇中接受超過五個訓練項目。 90%學生能在小組之訓練項目中，提升語言及溝通智能。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 言語治療組與科組協作及支援計劃，語文科為另一個言語治療組重點進行協作及提供專業支援的學科

	<p>2.1.5 科組協作及支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分常識/通識科老師均認為言語治療師的介入能提升學生的語言智能。75%學生的語言運用能力得以提升。 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> 強化跨科、科組和專責人員間之協作
	<p>2.1.6 資源組老師支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 百分之七十八資源組老師在社交溝通小組中的語言導引技巧得以提升。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 言語治療組支援資源組老師計劃，重點將由社交溝通小組轉移至資源組個別學生訓練
	<p>2.1.7 為社工組社交小組提供支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 超過百分之六十學生能在小組之訓練項目中，提升語言及溝通智能。 	
	<p>2.1.8 為教師提供專業發展支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 全部教職員皆同意工作坊對他們教學有幫助及表示會將從工作坊所學到的應用於日常與學生溝通及教導學生上。 	
	<p>2.1.9 優化親子溝通訓練計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 全部接受親子溝通訓練的家長在一個或以上目標中展現導引技巧的進步。 	
	<p>2.1.10 發掘學生潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過啟愛風SHOW台，讓學生於禮堂表演，以建立自信。憑報名情況，學生積極報名參與演出，亦會主動組隊報名，即使能力稍遜之學生亦會參與，可見學生於台上表現自信 	
	<p>2.1.11 培養學生良好品德、建立正確人生觀及價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%經參加「品格學長計劃」之同學，都能培養出良好品格。 	
	<p>2.1.12 支援有情緒行為的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 經「個別」及或「小組」輔導，70%有情緒行為的學生都能改善其情緒行為 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> 建立有系統的課堂支援策略
	<p>2.1.13 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> 經參與「家長教育活動」後，50%家長自覺能提升管教子女的能力。 經參與「家長教育活動」後，50%家長自覺能提升管教子女的能力。 	

	<p>2.1.14 健康生活 - 睡眠習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> · 出席講座的家長全部認同「健康睡眠講座」讓他們更明白健康睡眠對兒童身心成長和學習的重要性，亦有家長表示她的失眠問題有所改善。 · 有80%學生能說出充足睡眠時間、幫助優質睡眠的方法和睡眠的重要性。 	
	<p>2.1.15 飲食習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> · 聖誕派對中有70%的食物是乎合衛生署建議的「綠燈食物」 · 健管學生能一起預備及進食兩次健康早餐 · 高中出外午膳70%學生增加了選擇健康午餐的次數。 · 小賣部水果推介月，50%的同學會選擇水果為其中一種小食。 	
	<p>2.1.16 躍動·突破培育計劃-情緒健康</p> <ul style="list-style-type: none"> · 參與活動的學生對情緒有正確的認識，在活動期間93%學生在表達或宣洩個人情緒上有所進步，亦減少以衝動行為表達情緒。 	
	<p>2.1.17 運動計劃及休閒活動</p> <ul style="list-style-type: none"> · 據觀察80%學生均能積極進行校園護脊操 · 參加FIT FIT健體小組的學生，有90%學生日常運動量有所增加。 	

3. 推行Wifi 900 計劃，以發展電 子化校園	<p>3.1 <u>大部分達標：</u></p> <p>3.1.1 學生習概覽電子化學生習概覽電子化</p> <ul style="list-style-type: none"> · 已購買eClass電子平台及 iPortfolio。本年度亦已製作行政平台，以製作學習報告。稍後將進行整合的測試。 	
	<p>3.1.2 完善資訊科技設備及引入程式</p> <ul style="list-style-type: none"> · 已採購電子管理系統，並已購買活動管理系統，將活動及獎項記錄管理與eClass整合，讓 iPortfolio的資料更為全面 · 已製作行政平台，以製作學習報告 · 更換電腦網域伺服器，容量提升至3TB 或以上，以增加效率。由於2015-16年度參與 Wifi900計劃，故網絡供應商將原有的寬頻速度，由原本的30MB，免費提升至100MB · 提升互聯網連線速度，以改善校內的上、下載速度。學校動用了學校營運津貼，更換校內的網絡交換器，將學校內聯網的速度，提升至1GB。 · 提供應用平板電腦的機會，以推行電子學習。已購買40台平板電腦，稍後將製作教師問卷，預計6月中前完成。 · 更新校園電視台系統。相關系統已購買，現運作順暢，並已製作廣播活動記錄。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 於學期初加入校本的工作坊，包括操控iPad的運作。 · 於新校建構新的校園電視台。 · 於新校購置兼容iPad和Andriod的系統。 · 利用word press製作學生能力資料庫，以記錄學生的各項能力，包括：智能、語言能力及與言語治療相關的資料等…以協助校方分析學生的能力及進行分組，預計於下學年使用。
	<p>3.1.3 優化資訊科技學習</p> <ul style="list-style-type: none"> · 電子書計劃。圖書館恆常配備兩部Andriod平板電腦。並預先下載12本電子圖書，電腦科和數學科均有參與課堂內電子書計劃 · 運用電腦控制系統，協助老師處理學生在課堂上使用平板電腦/電腦的秩序問題。已提供電腦控制系統，協助老師處理學生在課堂上使用平板/電腦的秩序問題。並已向數學科任發出問卷，以調查電腦控制系統的使用狀況收到 10 則回覆。40%的教師曾於課堂上使用電腦控制系統，在這 40% 的使用者中，75%的使用者對 這個控制系統的成效感到滿意，25% 的使用者覺得尚可。75% 的使用者只能運基本功能，25% 的使用者能純熟運。75%的同工會繼續使用該系統 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 電子書計劃仍屬起步階段，將與學與教組合作推行相關的策略。

	<p>3.1.4 完善管理系統的配套</p> <ul style="list-style-type: none"> · 利用Google將學校日程之資料電子化。已完成相關的設定，運作順暢，並已將學校日程，展示於學校網頁。將會作為恆常工作。 · 利用Barcode或QR Code進行盤點工作。已於6月開始使用相關的資產管理系統。 · 將學生個人檔案、得獎紀錄資料電腦化。現在使用excel作紀錄 	
	<p>3.1.5 發展電子化進修記錄</p> <ul style="list-style-type: none"> · 所有教職員於學期初草擬個人進修計劃，並已成功將所有教職員的個人進修計劃，填寫在試算表表格內 	
	<p>3.1.6 加強教職員個人專業發展規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> · 舉辦有關學與教及利用資訊科技促進教學的工作坊，增強老師的教學效能。上學期已進行一次教師工作坊，下學期已進行科本的教師工作坊。70%參與教師認為工作坊能提升教學技巧。 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 有策略的培訓校內教師應用學習進程架構
	<p>3.1.7 完善教師入職啟導計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> · 收集各組新入職老師安排須知，並紀錄於eClass網上教室內。 	
	<p>3.1.8 提升教師學與教水平</p> <ul style="list-style-type: none"> · 舉辦有關LPF的工作坊，增強老師對促進學習的評估的掌握。老師已懂得使用iPad作搜証，並使用校內的檔案伺服器作記錄存取。 	
	<p>3.1.9 強化中層管理的專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> · 完善啟導配對及師徒計劃。已改用內聯網，並由TSS整合成「新入職老師安排須知」 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 辦學團體望覺堂透過不同途徑支援學校的發展。 • 法團校董會定期舉行會議，有助有效管理、監察學校之發展及運作。 • 校長帶動學校改進，具有系統的整理及方向； • 行政架構清晰，高級學位教師能協調內部運作；有效監察及推行各科組的工作，團隊的經驗豐富，分工明確、仔細； • 已設立對外聯繫組，加強學校與外界之聯繫，建立校外資源網絡； • 學校能靈活運用現有資源，增聘教師、教學助理和專責人員及開拓新職位，讓學校管理更加完善，並能有效的調動人手及安排分工，而處理各項事務有彈性，善於應變。 • 在自評方面，發展策略較前聚焦，各科組亦能逐步緊扣關注事項提出改善建議，回應學校的關注重點。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校自評的機制仍需完善，有很多改變及新政策需要推展，亦要提昇透明度； • 學校需建立恆常自評文化，制定適切的發展優次； • 學校需加強跨部門及組別之合作。 • 教職員對危機介入意識及處理技巧仍有待提升。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 學校有清晰的政策及工作指引。 • 每年全體員工參與制定學校發展方向，讓學校的發展得到大家的共識及認同，從而目標一致。 • 中層教師具責任感 • 部分老師曾接受特殊教育訓練。科、組負責人接受不同的中層領導培訓，有一定的行政經驗； • 學校重視專業人員的工作，並給予許多信任的空間去計劃工作； • 具經驗老師參與「夥伴教師支援計劃」，支援新入職教師。 	<ul style="list-style-type: none"> • 需加強部份老師處理不同類型特殊學習需要學生的方法，以提昇教師整體的專業和能力。 • 除特殊教育訓練外，亦需加強不同範疇的進修，以回應社會對學校的期望，例如：生命教育、生涯規劃、知識管理等。 • 近幾年資深教師相繼退休/離職，在教學及行政管理上出現斷層、中層架構流失及有青黃不接之感，未能充分發揮監察職能，需多加培訓以掌握相關技巧，提昇經驗傳承和知識管理。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 課程方面，已更新課程總目； • 建立科本手冊，給予教師清晰指引。 • 觀課文化開始形成，有助教學相長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可改善評估策略、模式及數據的使用方法，以回饋課程的規劃。 • 將「策劃-推行-評估」的概念，應用於

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 使用學習進程架構反映學生學習進度，及檢視學與教的能力。 • 已修訂單元學習報告格式及運用中；因應效度修訂單元學習報告，以更有效報告學習成果。 	<p>課程與評估中。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 需跟進教育局有關課時之制定，學習進程架構之發展、2017 課程文件等。 • 跨科協作、科組協作和專職人員等之交流仍然需要加強，以提升學與教成效；
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 逐步發展科本的網上學習資源，以發展學生的自學能力。 • 老師能逐漸運用資訊科技，如電子白板和 ipad，促進學生的學習。 • 逐步建立從閱讀中學習的規劃，以建立閱讀氛圍。 • 部分科目運用專題研習，發展學生的探究及研習能力。 • 學科在課時內、外組織學科活動，為學生提供應用所學的機會。 • 各科積極推行跨科協作活動。 • 課堂已建立常規，學生能按部就班地學習。 • 大部份教師能掌握學生的學習特性。 • 積極參與不同的教育局支援計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的基本能力，如語言、溝通、書寫、協作、解說能力、運算及資訊科技的運用等，仍有待提昇。 • 可加強學生在家中自學的習慣。 • 學生的能力差異大，對分層教學、多型態教學和學生的合理期望上仍有待加強。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 堂校合一、著重靈育發展。 • 重視學生的行為和紀律，校園秩序大致良好。 • 有清晰的機制及流程，以識別和為學生提供支援服務，支援措施妥善。 • 不同專責人員協助支援學生。 • 跨專業協作、訓輔合作基礎良好。 • 教師關心愛護學生，用心支援學生成長，課餘樂於協助學生，受到學生的信任和愛戴。 • 發展 3 個層面的自閉症學生學習支援(班本、進階、個別)，初步建立支援框架。 	<ul style="list-style-type: none"> • 需跟進持份者問卷的項目，例如：閱讀學習、學生品格教育。 • 「生命教育」的規劃和推展工作仍有待發展。 • 生涯規劃仍需完善和加強不同學階的進程結構。 • 對自閉症學生的專業介入亦有待提昇。 •

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動多元化，能為學生提供校外交流及比賽的機會。教師用心為學生安排不同訓練及生活體驗。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 成立了對外聯繫組，強化與外間的協作、連繫和溝通。讓不同持分者了解學校發展情況。 經常聯繫不同教育團體(香港教育大學)、政府機構(例如警民關係組、教育局、康文署)、非政府機構(協康會)，支援學生成長。 家長團契能以信仰支援家長，並透過定期聚會和分享，加強家長彼此在親職上的支援。 家長認同學校的發展方向，信任學校及支持學校的發展，並樂於為學校擔任義務工作。 善用「粵港姊妹學校締結計劃」，加強學校與內地之夥伴聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> 可聚焦及內化大專院校或專業機構支援學生學習和成長的經驗，讓經驗可轉化為學校資產。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學生態度友善，樂於與教師和不同人士溝通。 學生之間和睦相處，互相尊重。 學生課堂上能遵守規則，聽從教師指導，普遍能用心聆聽，投入課堂學習。 風紀、領袖生謹守崗位，態度認真，樂於協助教師執行職務 	<ul style="list-style-type: none"> 部份學生的學習態度和動機仍須改善。 可加品格教育和自我保護的意識，以應對日後的成長發展。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 老師積極鼓勵學生參與校內、外的活動和比賽。 學生在香港學校朗誦節中能取得獎狀。 學生在體育及藝術比賽能獲多項獎項。 學生在田徑、游泳及賽艇的表現較佳。 	<ul style="list-style-type: none"> 為能力稍遜的學生製造成功經驗。

7. 「強、弱、機、危」分析

強			
學校文化	學與教	學生支援	其他
<p>行政架構： 學校已建立完善的行政架構，幫助管理和發展工作。</p> <p>員工士氣： 已建立正面和積極的工作士氣。</p> <p>基督教文化： 學校已奠定基督教全人教育，建立關愛及互相支援的文化。</p> <p>啟發潛能教育： 自 2009 年開始，本校已引入「啟發潛能教育」理念；並於 2011 年度獲得「啟發潛能教育」獎勵後，繼續刻意凝聚師生、家長對學校的歸屬感，希望學校每一位成員能在關愛和諧的氣氛中成長。</p>	<p>課程發展： 已建立校本的基礎課程及高中課程綱要雛型，積極完善校本課程，以提高「學與教」效能。</p> <p>教學策略： 學校鼓勵教師運用多元化教學策略，以配合學生的興趣和能力進行教學。</p> <p>資訊科技支援： 學校已陸續添置資訊科技設施，除幫助教師預備教材外，還為學生創切理想的資訊學習情境，與時並進。</p> <p>備課會： 學校設有恆常的分組備課會議，建立教研文化，讓教師在教學上具反思的空間，以提升專業水平。</p>	<p>專業支援： 學校繼續以跨專業支援模式，幫助學生成長，並照顧學生的個別學習差異。現與三所學校合併聘請一位教育心理學家，能有效地跟進學生的問題，及為教師、家長提供專業意見。此外，本校還聘有一位兼職職業治療師，幫助教師處理自閉症學童的行為情緒問題。</p> <p>健康學校： 學校繼續參加「躍動·突破」培育計劃，以培養學生建立良好的習慣，並要求家長配合，使學生得以健康地成長。</p> <p>課外活動： 學校已盡用現有空間，開設多項聯課活動；近年更得到花園街室內運動場及花墟球場的場地安排，讓學生有較正式的體育場地上課，場地同時能進行籃球訓練。此外，學校更租借九龍公園泳池作為學生游泳訓練之用。</p>	<p>家校合作： 學校與家長的關係密切，家教會對學校有濃厚的歸屬感，會內的核心成員擔任了家長及學校之間的橋樑，讓家長更了解學校，達致家校合作的果效。此外，家長不時為學校擔當義工的角色，為學校提供大量的人力資源。</p> <p>學校重置： 全體師生及家長已得悉學校將於 2018 年遷往新校，並對未來的發展已有一定的期望和抱負。</p>

弱			
學校文化	學與教	學生支援	其他
<p>1. 中層管理經驗較淺，對學校的政策未夠熟習，以致未能發揮領導的效能。</p> <p>2. 新入職員工較多，難以在短期內提升員工的要求，發展較慢。</p>	<p>1. 課程領導較薄弱，發展較慢。</p> <p>2. 員工經驗較淺，未能建立教學的信心，在教學策略及技巧方面之變化幅度不大。</p> <p>3. 學校空間不足，要合班上課，難以提供有效的分組學習。</p> <p>4. 學校欠缺空間，未能有系統地存放大型的教學資源，因而影響教師自製教具的動機，直接影響學生的學習。</p>	<p>1. 由於學校空間不足，未能開設 12 班，以致教師及社會工作人員的人手編制不足，難以照顧學生問題。</p> <p>2. 學生的家庭背景比前複雜，需更多人手及專業員工跟進，社會資源亦未能跟進當區的家庭問題，以致學生未能得到適切的照顧。</p> <p>3. 由於課後活動較多，員工未有足夠空間商討跨專業支援協作計劃，特別是自閉症學童較多，須不同專業人士跟進。</p> <p>4. 學生每天需要在擠塞的道路上落校車，有一定程度的危險，且對員工造成很大的壓力。</p> <p>5. 近年收錄較多南亞族裔學童，他們的背景文化往往影響學生的行為習慣。</p> <p>6. 員工工作間的空間不足，對健康有很大的影響。</p>	<p>1. 近年入讀本校的學生能力較為參差，在特殊學習需要的程度落差較大，使老師頗感吃力。</p> <p>2. 受社會風氣影響，學生的道德標準有低落的趨勢。</p> <p>3. 在現時的社會氛圍下，家長對學校要求不斷增加，以致工作量有加無減，加重教職員的工作壓力。</p>

機

辦學團體支持學校的發展方向，在校政方面給予較大的自由度及靈活性，讓學校得以全面發揮。

學校已落實重置計劃，預算於 2018 年遷校，給予師生理想的校園環境，並可進一步發展願景。

員工普遍持正面及積極態度，對學校改革有很大的幫助。

學校可因應員工流動的時機，逐步落實專科專教的政策，以提升學與教的質素，加強學校的競爭力。

學校可繼續運用優勢，發展學生的多元智能。

繼續利用學校現有的網絡，於社區爭取較大的資源。

危

近年適齡學生人數增加，不致出現收生問題。預算 3 年後問題才會浮現，因校區遷往深水埗，對學校造成競爭壓力。

居住較偏遠的學生需乘搭公共交通工具或校車上學，在高通漲的情況下，難以找到校車營辦商經營，若學校搬遷，會進一步削弱競爭力。

政府大力推行融合教育，致學校收生更趨困難，學校前景欠缺明朗，影響員工士氣，使學校流失有潛質的員工。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 促進教職員的專業成長
2. 善用評估數據，以作策劃及回饋
3. 共建鄰「社」關係

學校發展計劃 (2018-21)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2018-19	2019-20	2020-21	
1. 促進教職員的專業成長	1.1 加強行政梯隊的培訓	✓	✓	✓	1.1.1 善用校內及校外資源，加強各科、組主管的進修及培訓，拓展管理思維及視野
		✓	✓	✓	1.1.2 透過師徒制，訓練及提升各科、組主管的領導能力
	1.2 強化跨科、科組和專責人員間之協作，以提升學與教的效能	✓	✓	✓	1.2.1 運用有系統的課堂支援策略，增加教師與專責人員間之協作，加強輔導教學技巧
		✓	✓	✓	1.2.2 加強跨科協作的成效，促進專業交流
		✓	✓	✓	1.2.3 提升教師在課堂內運用電子學習資源之技巧
	1.3 強化教職員支援學生的技巧，以照顧學生的多樣性	✓	✓	✓	1.3.1 透過有系統的培訓，學習為學生訂定發展性、預防性和補救性計劃的策略

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2018-19	2019-20	2020-21	
2. 善用評估數據，以作策劃及回饋	2.1 優化學習評估工具，促進學與教的成效	✓	✓	✓	2.1.1 因應各學階的學習特徵，訂定符合學生需要的學與教策略
		✓	✓		2.1.2 制訂明確的評估制度及方法，反映學生於不同學科和支援範疇中的進展
		✓	✓		2.1.3 以電子化評估系統，記錄學生學習表現，作為調適課程及訂定學生個別學習目標參照
		✓	✓	✓	2.1.4 利用總結性評估數據作回饋，訂定適切的個別學習目標和輔導方案
	2.2 全面了解學生的非學業表現	✓	✓		2.2.1 運用電子化系統，記錄學生非學業表現，作為調適活動的參照
	2.3 加強整體教師對學習進程架構的掌握和應用	✓	✓	✓	2.3.1 透過有策略的培訓，強化校內教師應用學習進程架構的技巧
		✓	✓	✓	2.3.2 檢視整體高中學生在核心科目的表現，搜集和商討表現例證，掌握最高學習能力學生的普象，以回饋教學策劃
		✓	✓	✓	2.3.3 於基礎課程，應用學習進程架構，試行搜集和商討表現例證

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2018-19	2019-20	2020-21	
3. 共建鄰 「社」關係	3.1 積極建立鄰「社」 關係，推展共融	✓	✓	✓	3.1.1 善用社區資源，配合校本生涯規劃，學生積極參與社區服務，建立鄰「社」關係
		✓	✓	✓	3.1.2 推展共融互動，加強區內人士對智障學童的認識
		✓	✓		3.1.3 推展生命教育，確立學生正面形像

完