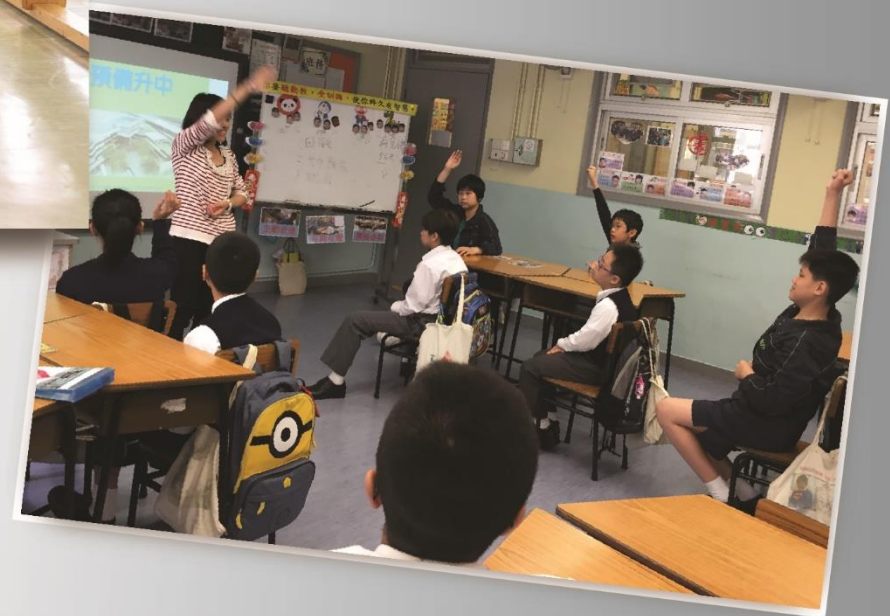




中華基督教會望覺堂啟愛學校



2018-2019 周年計劃書

學校抱負和使命

辦學宗旨

推廣基督精神，實施愛心教育，使智障兒童能享受愉快的學校生活。在靈、德、智、體、群、美六育方面能有均衡的發展。儘量發揮他們的潛能，訓練他們的獨立能力，使他們健康地成長，服務他人，回饋社會。

信念

我們深信每一位學生都有著神的恩賜，可以發展所長。

使命

1. 以基督教「全人教育」為本，透過「健康學校」教育，培養學生正確的價值觀
2. 培養學生的共通能力及終身學習的態度，幫助他們融入社群
3. 營造愉快的學習環境
4. 為學生提供全方位及多元化學習，發展學生的多元智能
5. 營造「啟發潛能教育」校園文化
6. 推廣共融文化

延續關愛文化。敢於創新。
把握遷校契機。共建鄰舍。

關注事項

1. 促進教職員的專業成長
2. 善用評估數據，以作策劃及回饋
3. 共建鄰「社」關係

關注事項一：促進教職員的專業成長

目標	策略	成功準則	評估方法	負責科/組
1.1 加強行政梯隊的培訓	1.1.1 善用校內及校外資源，加強各科、組主管的進修及培訓，拓展管理思維及視野	<ul style="list-style-type: none"> - 定期提供進修相關課程的資訊 - 為各科、組負責人提供進修課程支援或津助 - 收集進修課程的教材和資訊，以建立分享平台和參照 	<ul style="list-style-type: none"> - 培訓記錄 - 進修課程教材記錄 - 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> -專業發展組 -各科、組
	1.1.2 訓練及提升各科、組主管的領導能力	<ul style="list-style-type: none"> - 透過師徒制，針對各科、組新任負責人的個別學習需要，訂立個人化目標 - 校長或主任定期檢視進展，觀察各科、組主管領導能力、解決問題能力。同時培育其領導素質 	<ul style="list-style-type: none"> - 科、組主管考績報告 - 會議記錄 - 文件管理之記錄 	<ul style="list-style-type: none"> -專業發展組 -行政支援組 -各科、組
1.2 強化跨科、科組和專責人員間之協作，以提升學與教的效能	1.2.1 運用有系統的課堂支援策略，增加教師與專責人員間之協作，加強輔導、教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> - 安排恆常的跨專業支援會議，以規劃學年度的支援項目 - 建立評估支援項目的原則 - 有系統地記錄支援策略與方法，以成為科本學習策略 - 加強推行課堂支援策略 	<ul style="list-style-type: none"> - 跨專業支援會議記錄 - 科組會議記錄 - 問卷 - 教學設計檢討 	<ul style="list-style-type: none"> -學與教組 -非華語組 -閱讀學習組 -言語治療組 -生涯規劃組 -護理組 -社工組 -資源組 -相關科目

目標	策略	成功準則	評估方法	負責科/組
	1.2.2 加強跨科協作的成效，促進專業交流	- 各科建立最少一項跨科協作項目	- 科會議記錄 - 跨科協作教材 - 教學設計檢討	- 學與教組 - 各科
	1.2.3 提升教師在課堂內運用電子學習資源之技巧	- 安排工作坊，提昇教職員操控平板電腦及電子屏幕的技巧 - 提供電子學習資源的材料 - 規劃各科的電子學習步驟。 - 各科選取最少一項電子學習策略，於學年中實踐。 - 於課堂中運用電子學習資源後，提升教學表現	- 工作坊問卷 - 電子學習資源清單 - 資訊科技支援記錄 - 觀課記錄	- 資訊科技組 - 學與教組 - 相關科目 - 專業發展組
1.3 強化教職員支援學生的技巧，以照顧學生的多樣性	1.3.1 透過有系統的培訓，學習為學生訂定發展性、預防性和補救性計劃的策略	- 收集各組別的學生成長需要清單 - 設計及記錄學生成長需要的資料庫 - 整理、分析後，作出協調，並訂定評量標準 - 為教職員提供有系統的培訓，以了解及分析各學階學生的成長需要	- 學生成長需要清單 - 會議記錄 - 記錄學生成長需要資料庫 - 問卷	- 訓導組 - 資源組 - 生涯規劃組 - 宗教及生命教育組 - 社工組 - 護理組

關注事項二：善用評估數據，以作策劃及回饋

目標	策略	成功準則	評估方法	負責科/組
2.1 優化學習評估工具，促進學與教的成效	2.1.1 因應各學階的學習特徵，訂定符合學生需要的學與教策略	<ul style="list-style-type: none"> - 因應科本特質，訂定及試行最少一種學習策略。 - 檢視成效，收集各學習成功策略之元素 	<ul style="list-style-type: none"> - 周年報告 - 會議記錄 - 教學設計檢討 	<ul style="list-style-type: none"> -學與教組 -各科
	2.1.2 制訂明確的評估制度及方法，反映學生於不同學科和支援範疇中的進展	<ul style="list-style-type: none"> - 各科制訂評估方法，以收集學生各方面的表現並評分 	<ul style="list-style-type: none"> - 科本手冊 - 評分數據 	<ul style="list-style-type: none"> -學與教組 -各科
	2.1.3 以電子化評估系統，記錄學生學習表現，作為調適課程及訂定學生個別學習目標參照	<ul style="list-style-type: none"> - 建立電子數據庫，收集及分析學生於非主科的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生學習表現數據庫 	<ul style="list-style-type: none"> -學與教組 -資訊科技組 -行政支援組 -非主科
	2.1.4 利用總結性評估數據作回饋，訂定適切的個別學習目標和輔導方案	<ul style="list-style-type: none"> - 利用主科每單元的總結性評估成績，調節下一單元對學生學習成效的期望 - 於特別學習週進行回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 總結性評估成績 - 教學設計檢討 	<ul style="list-style-type: none"> -學與教組 -資訊科技組 -行政支援組 -語文科、 -數學科、 -常識科、 -通識科
2.2 全面地了解學生的非學業表現	2.2.1 運用電子化系統，記錄學生非學業表現，作為調適活動的參照	<ul style="list-style-type: none"> - 建立紀錄學生其他學習經歷表現的系統(包括參與活動、獲獎、服務紀錄等) 	<ul style="list-style-type: none"> - 其他學習經歷紀錄系統 	<ul style="list-style-type: none"> -資訊科技組 -活動組 -行政支援組 -生涯規劃組

目標	策略	成功準則	評估方法	負責科/組
2.3 加強整體教師對學習進程架構的掌握和應用	2.3.1 透過有策略的培訓，強化校內教師應用學習進程架構的技巧	- 分析教師對運用學習進程架構的掌握程度	- 問卷	-學與教組 -專業發展組
	2.3.2 檢視整體高中學生在核心科目的表現，搜集和商討表現例證，掌握最高學習能力學生的普象，以回饋教學策劃	- 核心科目搜集和商討學生表現例證，於協調會議共識原則	- 學習進程架構紀錄	-語文科 -數學科 -通識科 -學與教組 -行政支援組
	2.3.3 於基礎課程，應用學習進程架構，試行搜集和商討表現例證	- 因應科本特質，試行運用學習進程架構 - 搜集和商討學生表現例證	- 學習進程架構紀錄	-學與教組 -常識科

關注事項三：共建鄰「社」關係

目標	策略	成功準則	評估方法	負責科/組
3.1 積極建立鄰「社」關係，推展共融	3.1.1 善用社區資源，配合校本生涯規劃，學生積極參與社區服務，建立鄰「社」關係	<ul style="list-style-type: none"> - 安排學生參與不少於一次社區服務 - 於服務後進行反思及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動出席紀錄 - 活動後回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 生涯規劃組 - 活動組 - 宗教及生命教育組
	3.1.2 推展共融互動，加強區內人士對智障學童的認識	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦最少一次社區活動，增加區內人士對智障學童的認識 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動出席紀錄 - 活動後回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 生涯規劃組 - 活動組 - 宗教及生命教育組 - 對外連繫組 - 相關科組
	3.1.3 推展生命教育，確立學生正面形像	<ul style="list-style-type: none"> - 建立生命教育資源庫 - 安排學生參與最少一次生命體驗活動 - 於活動後進行反思及回饋，強化學生不同價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動出席紀錄 - 活動後回饋 	<ul style="list-style-type: none"> - 宗教及生命教育組 - 相關科組