



中華基督教會望覺堂啟愛學校



2012-2015

學校
發展計劃

•鞏固成果

•深化改革

•提高質量

目錄

辦學宗旨、信念、使命-----	1
我們的現況-----	2
(甲) 學與教-----	5
(乙) 學習支援-----	9
(丙) 學生成長支援-----	14
(丁) 專業發展-----	25

中華基督教會望覺堂啟愛學校

辦學宗旨

推廣基督精神，實施愛心教育，使智障兒童能享受愉快的學校生活。在靈、德、智、體、群、美六育方面能有均衡的發展。儘量發揮他們的潛能，訓練他們的獨立能力，使他們健康地成長，服務他人，回饋社會。

信念

我們深信每一位學生都有著神的恩賜，可以發展所長。

使命

1. 以基督教「全人教育」為本，透過「健康學校」教育，培養學生正確的價值觀
2. 培養學生的共通能力及終身學習的態度，幫助他們融入社群
3. 營造愉快的學習環境
4. 為學生提供全方位及多元化學習，發展學生的多元智能
5. 營造「啟發潛能教育」校園文化
6. 推廣共融文化

我們的現況

在制訂學校發展計劃前，學校進行了「強、弱、機、危」分析，以了解學校本身的強項和不足的地方及外在的契機和危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

強項

(甲) 學校文化

1. 行政架構：學校已建立完善的行政架構，幫助管理和發展工作
2. 自我發揮：學校一向給予員工較多的空間，鼓勵他們創新和發揮
3. 基督教文化：學校已奠定基督教全人教育，建立關愛的文化
4. 啟發潛能教育：自 2009 年開始，已引入「啟發潛能教育」，以關愛文化，培養學生互相尊重、互相信任和樂觀積極的態度，2011 年度還獲得「啟發潛能教育」獎勵

(乙) 學與教

1. 課程發展：已建立校本的基礎課程綱要，現已完成高中課程核心科目的綱要和課程框架
2. 專題研習：學校已建立專題研習模式，鼓勵學生以探究及協作形式進行學習，彰顯學習成效
3. 合作學習：本校開始推行「合作學習」，並聘請導師講解理論及輔導教師於課堂中實習，以加強學生的共通能力及協作學習果效
4. 自學角：學校已於每班設置自學角，以多元智能模式鼓勵學生自學，培養自學的習慣
5. 備課會：學校設有恆常的分組備課會議，可加強教師的溝通，並提升專業水平

(丙) 學生支援

1. 專業支援：學校繼續以跨專業支援模式，幫助學生成長，照顧學生的個別學習差異，更獲得教育心理學家定時到校的支援服務，幫助學生成長，並為教師提供專業意見
2. 健康學校：學校繼續就學生的健康成長方面，加強校外網絡，以獲得更多外界的專業支援
3. 課外活動：就融入社群的課題，學校已為學生安排更多校外活動，並加強與校外的聯繫，以深化活動性質

(丁) 其他

1. 家校合作：學校與家長的關係密切，家長義工隊不斷支援學校各項活動，協助學校解決人力資源不足問題；家教會對學校有濃厚的歸屬感，經常幫助學校推行各須工作

2. 學校設施：已開設圖書館、小賣部及健體角供學生使用
3. 學習風氣：教職員對現時推行的「合作學習」及「啓發潛能教育」有濃厚的興趣，促進了校園的學習氣氛

弱項

(甲) 空間不足

1. 由於要開設高中課程，學校的空間已嚴重不足，須借助花園街室內運動場為體育選修科的授課地點

(乙) 學生問題

1. 學校近年入讀的學生能力較為參差，在特殊學習需要的程度落差較大，使老師頗感吃力
2. 受社會風氣影響，學生的道德標準有低落的趨勢

(丙) 家長

1. 雖然已有部份家長穩定地參與學校工作，但低年級家長的參與率較小，欠缺接班人
2. 家長的訴求不斷增加，增加學校的壓力

(丁) 資源不足

1. 資訊科技設施的需求大增，經常性的整合津貼不足，難以應付每年的維修保養費，設備已老化，缺乏經費更換
2. 人力資源不足以應付現時學校的行政工作
3. 按特殊學校編制，新高中的人手比例實在不足

(戊) 專業發展

1. 現時給予特殊學校的教師專業發展課程，不論在理論及實踐層面，都不足以應付新入職教師工作上的需求
2. 近年新入職老師較多，對處理學生的行為問題欠缺經驗

契機

1. 政府推行延長學習年期制度，可穩定學校未來的班額，減低學校的縮班壓力
2. 因學校基本空間不足的緣故，更具理據向當局申請加快遷校計劃
3. 學校推行「啓發潛能教育」及「合作學習」有助激勵教職員的動力
4. 教職員學歷水平普遍提高，有助學校提升教育專業質素

5. 每班人數偏低，有助照顧個別差異的問題，亦能讓老師與家長加強溝通

危機

1. 學校長期欠缺空間，阻礙學生學習及學校發展工作
2. 由於學校地方擠迫，影響教職員及學生的健康
3. 較偏遠的學生需要乘搭交通工具或校車，在高通漲的情況下，家長受經濟壓力，在選校時會選擇到就近的學校上學
4. 政府大力推行融合教育，學校收生更趨困難，學校前景欠缺明朗，影響員工士氣，使學校流失有潛質的員工

分析現況，訂定計劃大綱

學校的三年發展計劃大致上可分為三個層面，一是「鞏固成果」，二是「深化改革」，三是「提高質量」。

一、鞏固成果

多年來學校已建立多方面的基礎成果，包括學校文化，學與教、學生成就及員工的專業水平方面，都有一定的基礎，現階段仍需繼續落實有關項目，以基督精神，深化師生及家長互相關愛的文化；推展「啓發潛能教育」，完善五個「P」計劃；不斷發展現有的課程，落實「專題研習」和「合作學習」的教學模式，藉此提升教師的專業水平，又可培養學生的多元智能和自我管理的能力，以鞏固上述的成果。

二、深化改革

在學與教方面，學校運用既定的課程，配以「專題研習」和「合作學習」的課堂模式，鼓勵更多的課堂互動，提升學生的語文能力和溝通技能，培養他們主動學習的態度和自我發展的精神，以挑戰課程改革的新一頁，改造學生的學習方式。

三、提高質量

藉著課程改革的範式轉變，將學與教的重點由學習內容轉移到學習方式設計，牽涉更多在課程設計和教師專業發展的範疇；焦點從知識層面，轉向到學生學習技能和態度方面，配以學校文化和德育的培養，建立學生自管自治的能力，培養他們發展和追求卓越的精神，以人才的培育為最終目標，讓學校持續發展。

學校就學生的成長目標，訂定三年主題，分別為「自我管理」，培養學生建立良好的個人形象，自律和守規的能力；「自我發展」，幫助學生發掘潛能，並培養自主自決的能力；「追求卓越」，培養學生獨立思考和領導才，建立高質素的學校形象。

學校發展計劃(2012/13 至 2014/15 年度)

(甲) 學與教

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
課程發展	● 完善現行課程綱要	◆ 使老師更易於參照課程綱要以編寫各級的學習計劃	✓	✓	
	● 發展「德育」課程 配合中央課程指引，完善現行的校本德育課程	◆ 完善現行的德育課程	✓	✓	
	● 發展合適的非華語學生學習中文及英文科的課程	◆ 提升非華語學生入學的溝通和表達能力，幫助他們適應在校生活	✓	✓	
	● 提升課業質素 改良現行之學習冊，加插更多彩色課業，製作實用、美觀的學習冊，提升學生的學習興趣	◆ 100%學生喜歡改良後的學習冊 ◆ 60%學生能更為妥善地保存學習冊 ◆ 90%老師認同節省釘裝學習冊的工序 ◆ 95%家長認同學習冊美觀，實用並富吸引力	✓	✓	✓

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
教學策略	<p>培養學生學習態度，多溝通、多互動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就主科(語文、數學、常識)的課程，在學習模式上，加以調整，擴闊學生的學習領域，加強語言智能的運用，增加課堂互動，鼓勵學生思考，以促進學習效能。 ● 外聘顧問，指導教師運用合作學習於語文、常識、數學之課堂教學 	<p>◆ 語文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%老師能為學生提供更多說話及表達的機會 2. 70%學生培養出主動參與表達的態度 <p>◆ 數學科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%老師能合宜地按學生能力編排評估及學習領域 2. 50%學生在數學科有更大的進步 <p>◆ 常識科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 75%教師能實施「合作學習」模式於課堂 2. 60%學生溝通能力有所提升 3. 60%以上學生能於課堂中建立有禮貌、互相鼓勵共同分享的態度 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
教學策略	● 於主科課堂(語文、常識、數學)施行合作學習模式課堂，建立小組溝通	◆ 85%老師施行「合作學習」於各主科課堂	✓	✓	✓
	● 主科課堂由每單元一個教學設計改為每周編寫每堂一個課堂教學設計	◆ 70%老師能以提升學生的技能及態度為重點設計課堂教學	✓	✓	✓
	● 運用多元智能策略進行課堂教學	◆ 老師能引導學生以多元智能進行學習	✓	✓	✓
	● 書寫日記及周記 1. 高中組繼續推行寫日記計劃 2. 初中及高小同學開始用「六何法」學習書寫日記及周記	◆ 50%學生能書寫日記或周記 ◆ 30%學生有機會口頭講述周記內容 ◆ 60%學生提升口頭講述的自信心	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	● 運用自學角，鼓勵學生自學	◆ 70%學生能運用自學角學習	✓	✓	
	● 舉辦教具教材 DIY 比賽	◆ 90%老師能增加運用自製教具授課	✓	✓	

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
高中組	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的自管自決能力 <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織高中領袖生議會 2. 鼓勵學生多參與、討論、發表意見、選擇和公開表演的機會 	◆ 學生有能力參與和討論，並能主動發表意見	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 實施小組制度以提升學生的合作性和領導才能 	◆ 能力高的同學能幫助及帶領能力較弱的同學	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於小息時間，給予更多活動項目讓學生自主選擇 	◆ 高中的小息秩序有所改善	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用新版本的「學生學習進程架構」作為紀錄，制訂學生學習概覽 	◆ 全體高中同學都能按自己的學習概覽，加深對自己了解，訂定自己的成長計劃	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 將境外學習活動列為高中學生必須參加的活動 	◆ 每一位同學最少有一次參與境外學習的機會	✓	✓	✓

(乙)學習支援

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
圖書組	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦報導新聞活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 高中組舉行 2. 高中及初中組舉行 3. 高小以上級別舉行 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%參與活動同學的說話能力和演說技巧得以提升 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行班際說故事活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生對故事的興趣 ◆ 提升參與活動同學說話的自信心 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴大伴讀哥哥姐姐團隊 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 更多同學參與有關計劃，並懂得以親切的態度為低年級同學服務 	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮貌借書行動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有到圖書館借書的同學能有禮貌地借閱圖書 	✓	✓	✓

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
資源教學輔導	● 完善「個別學習計劃」，以提升學生的學習效能	◆ 80%老師能為學生訂定適合的學習目標，提升學生的能力	✓	✓	✓
	● 修訂現行的評估內容及機制，以提升評估成效	◆ 80%老師認同修訂後的評估內容及機制可使評估更一致及具效能	✓	✓	✓
	● 完善感統訓練 1. 感統室的使用 2. 訓練小組的教學內容 3. 提升教師技巧	◆ 80%小組能運用感統室 ◆ 70%老師認為小組訓練有助提升學生的感統能力 ◆ 經過職業治療師的指導後，80%老師能掌握基本的感統知識及訓練技巧	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
資源教學輔導	● 完善社交溝通小組的教學內容	◆ 80%本組老師認同已修訂的教學內容對教學有一定的用途，能提升學生的社交溝通能力	✓	✓	✓
	● 增加「T.O.M.想法解讀 (Theory of Mind)」小組的數目至 2 組	◆ 加入小組學生的溝通能力有所提升	✓	✓	
	● 加強入班支援 1. 增加個案老師入班支援次數 2. 於課堂推行「結構化教學」	◆ 70%老師認同入班支援對個案學生的課堂表現有顯著幫助 ◆ 70%老師認同對自閉症學生在學習上有所幫助	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
資訊科技	● 網上自學活動	◆ 各級學生能在校或在家更充分地運用教育城資源進行自學	✓		
	● 添置網絡攝錄鏡頭(Webcam)讓中學同學利用網絡攝錄鏡頭與他人通	◆ 70%中學同學懂得利用網絡攝錄鏡頭與他人通訊	✓	✓	✓
	● 添置語文科語言學習軟件，並與言語治療組合作，以加強學習成效	◆ 50%學生能熟悉地運用語言學習軟件	✓	✓	✓
	● 添置攝錄器材，訓練學生進行訪問及討論活動的過程	◆ 50%中學同學能使用攝錄器材進行訪問活動 ◆ 80%同學能依據拍攝之紀錄片段進行討論	✓	✓	✓
	● 撰寫計劃書，申請更換新型號電腦或購買平板電腦	◆ 50%學生能接觸及懂得使用新型號的電腦	✓	✓	✓

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
言語治療	● 高中班溝通課	◆ 80%學生透過小組訓練項目，提升語言及溝通智能	✓	✓	✓
	● 啓愛大使訓練	◆ 75%高中拔尖計畫的學生能掌握合適的公開演說態度、語調和表達技巧			✓
	● 言語治療組/ 主科教學(合作學習)	◆ 75%主科老師認為言語治療師的介入能提升合作學習效能	✓	✓	
	● 資源組老師支援計劃	◆ 80%資源組老師同意支援能增加他們對學生語言能力的了解和對訓練學生溝通方面有幫助	✓		
	● 親子溝通訓練	◆ 70%接受訓練的家長在溝通及語言引導的技巧得以提升 ◆ 75%接受訓練的學生在語言能力有所進步	✓	✓	✓

(丙) 學生成長支援

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
德育及公民 教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的自我管理能力和儀容整潔：制訂「儀容整潔之政策及指引」以確保學生保持整潔的儀容 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校同事積極配合，落實執行「儀容整潔之政策及指引」 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行有關活動及比賽 <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦儀容講座 2. 自我檢查儀容(高小) 3. 朋輩互相檢查(中學) 4. 啓發潛能拍照活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%小學生在老師提示下注意及整理自己的儀容 ◆ 80%小學生能自行整理自己的儀容 ◆ 80%中學生能主動注意自己的儀容 ◆ 90%中學生能主動注意自己的儀容 	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常檢查學生儀容 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%學生校服儀容整潔 ◆ 90%以上學生校服儀容整潔 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導儀容不整的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%以上學生校服儀容整潔 	✓	✓	✓

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
德育及公民教育	● 提升學生自律守規的態度：制訂「賞罰制度之政策及指引」，加強賞罰的教育功能，以鼓勵學生自律守規	● 整體學生行為有所改進	✓	✓	✓
	● 訓練學生排隊秩序	◆ 學生排隊表現有所改進	✓	✓	✓
	● 自律守規德育活動	◆ 80%學生掌握有關知識	✓		
	● 舉行班際秩序比賽	◆ 超過半數同學獲獎勵	✓	✓	
	● 個人自律守規比賽	◆ 70%同學獲獎勵 ◆ 80%同學無需老師提示亦能遵守秩序		✓ ✓	

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
德育及公民 教育	● 提升學生人際智能，培養良好禮貌： 利用壁報、早會、學校網頁及顯示屏(學校門外)宣傳有關正面訊息	◆ 全校師生重視以禮待人的文化		✓	✓
	● 以啓發潛能「啓愛 WELCOME」歌， 歡迎到訪的外賓	◆ 到訪的外賓覺得學校友善親切		✓	✓
	● 推行禮貌運動 1. 禮貌大使計劃 2. 分級舉辦禮貌講座 3. 「以禮待人」德育活動	◆ 70%學生整體禮貌得以提升(13/14) ◆ 80%學生整體禮貌得以提升(14/15)		✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
	● 設立獎勵計劃鼓勵學生以禮待人 1. 最有禮貌學生選舉(學校) 2. 最有禮貌學生選舉(家庭)			✓ ✓	✓ ✓

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
德育及公民教育	● 培養學生服務他人及互相尊重的態度：推行有關主題的活動	◆ 70%學生建立服務他人及互相尊重的合作態度	✓	✓	✓
	● 課室及校園清潔運動	◆ 學生的服務精神有所提升，並建立對學校的歸屬感和自我形象	✓	✓	✓
	● 於各班推行「一人一職」計劃			✓	✓
	● 尊重不同種族文化活動	◆ 建構全校互相尊重的文化		✓	
	● 薪火相傳計劃	◆ 參與計劃的高中學生人數有所增加			✓

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
社會工作服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化現行的高中社交小組訓練 <ol style="list-style-type: none"> 1. 中四班：基本社交禮儀 2. 中五班：與不同性別的同學相處 3. 中六甲：為踏出校園作準備 4. 中六乙：訓練領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%參加同學能應用日常基本社交禮儀 ◆ 70%參加同學懂得與不同性別同學的相處之道 ◆ 70%參加同學懂得為踏出校園作好準備 ◆ 60%參加同學能發展領袖潛能 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中開設「少男少女成長」小組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%參加同學懂得與不同性別同學相處，並能遵守規矩 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 高小同學開設「知己良朋」小組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 60%參加同學懂得在朋友面前恰當地表達自己的感受和情緒，並懂得與不同性別同學相處之道 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有以下困難的同學開設「自管自律」小組 <ol style="list-style-type: none"> 1. 行為問題 2. 儀容問題 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%參加同學懂得遵守規矩(包括在學校、家庭及社會)及與同學相處 ◆ 80%參加同學懂得保持儀容整潔 	✓	✓	✓

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
社會工作服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長的參與及對學校的歸屬感 <ol style="list-style-type: none"> 1. 與小學班協作，安排家長參與單元及其他活動 2. 鼓勵家長參與家教會活動 3. 招募家長義工，安排義工分享 4. 為不同需要的家長開設「支援小組」 5. 入學前探訪 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 50%的小學班家長參與由學校或家教會所舉辦的活動 ◆ 每年邀請 5 位以上的家長加入義工行列 ◆ 80%參加支援小組的家長從中能舒緩個人的情緒和壓力 ◆ 所有新生家長對學校有深厚的認識 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強對外聯繫 <ol style="list-style-type: none"> 1. 匡智成人教育服務 2. 油尖旺復康服務 3. 聯絡及接待不同的社福機構及教育 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%參加學生能為踏進社會作好充分的準備 ◆ 80%參加學生有機會融入社區，並讓區內人士認識和接納 ◆ 每年最少接待 5 個或以上的外間機構 	✓	✓	✓

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
護理服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 學童脊骨健康 <ol style="list-style-type: none"> 1. 護脊導師培訓 2. 舉辦學童健脊關注日 3. 學生護脊訓練 4. 舉辦學童健脊關注日 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%老師能為學生提供更多說話及表達的機會 ◆ 全校有 30%親子參加該項活動 ◆ 80%參加者對脊骨健康關注度有所提升 ◆ 70%參加者增加了脊骨健康知識 ◆ 70%學生能掌握正確技巧 ◆ 80%學生培養做護脊操習慣 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學童口腔健康 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口腔健康大使訓練 2. 家長刷牙證書班 3. 學生刷牙訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 指定 2 位老師為口腔健康大使 ◆ 80%參加的家長獲得證書 ◆ 90%參加的學生能培養出良好刷牙習慣，並改善刷牙技巧 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學童體適能健康 <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦健康訓練及食物調節課程 2. 家長輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%參加的學生能增加運動量和運動時間 ◆ 80%參加學生能改善飲食習慣 	✓		

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
靈性發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 小門徒真理學習和反思 1. 背誦金句或禱文 2. 查考及反思聖經比喻 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 60%同學能在班內背誦金句或禱文(12/13) ◆ 10%學生能站在台上帶領同學背誦金句或禱文(12/13) ◆ 20%學生能站在台上帶領同學背誦金句或禱文(13/14) ◆ 30%學生能站在台上帶領同學背誦金句或禱文(14/15) ◆ 30%學生能閱讀、接收、理解比喻或見證(12/13) ◆ 30%學生能閱讀、表達比喻 / 生活見證(13/14) ◆ 10%學生能公開表達、應用比喻 / 生活見證(14/15) 	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
靈性發展	3. 佈道會跟進工作栽培個人成長， 例如推行讀經計劃、協助學生訂 定一個人生目標	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 10%學生能完成讀經計劃(12/13) ◆ 20%學生能完成讀經計劃(13/14) ◆ 30%學生能完成讀經計劃(14/15) ◆ 10%學生能在協助下為自己訂定生 命目標(14/15) 	✓	✓	✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 小門徒真理實踐 				
	1. 透過早會及聖經課學習關心和 代禱(啟發潛能組拍攝過程)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 10%學生能在分享事項後禱告 (12/13) ◆ 20%學生能在分享事項後禱告 (13/14) ◆ 30%學生能在分享事項後禱告 (14/15) 	✓	✓	✓
	2. 在不同活動中事奉	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 10%學生能參與事奉(12/13) ◆ 20%學生能參與事奉(13/14) ◆ 30%學生能參與事奉(14/15) 	✓	✓	✓

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
課外活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教育營和暑期活動，提升學生以下技能和態度的表現 <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我照顧能力 2. 自律守規的能力 3. 以禮待人 4. 互相尊重及互相合作 5. 為高中同學建立自主和自決的能力 6. 提升溝通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 平均 60% 學生能完成各項活動，提升各項技能及培養良好的態度 (12/13) ◆ 平均 70% 學生能完成各項活動，提升各項技能及培養良好的態度 (13/14) ◆ 平均 80% 學生能完成各項活動，提升各項技能及培養良好的態度 (14/15) 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加課外活動的項目，以擴闊學生的興趣，並讓學生學習選擇合適自己的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 高中學生能選擇合適的課外活動 		✓	✓

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
課外活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過以下各項課外活動，爭取較佳成績，從而提升學生多方面的成就感，為他們提昇自信心及建立自我形象 <ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂 2. 舞蹈 3. 戲劇 4. 視藝 5. 體育運動 6. 單車 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 獲得更多參賽獎勵及公開演出的機會 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生多元智能的興趣和潛能 <ol style="list-style-type: none"> 1. 轉換或加設課外活動項目 2. 增加參與由外界提供的訓練及活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%學生有機會參加課外活動 ◆ 30%同學能選擇自己愛好的課外活動 ◆ 參加有關活動的學生，其自管能力及人際技巧有所進步 	✓	✓	✓

(丁) 專業發展

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習 聘請合作學習導師提供： <ol style="list-style-type: none"> 1. 講座 2. 觀課及支援老師課堂教學 3. 推行同儕觀課，讓全校老師都認識合作學習的模式，從而應用於課堂教學 4. 往其他學校參觀，了解合作學習推行情況，深化本校合作學習的推行 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%老師可運用合作學習模式進行教學 ◆ 學生的課堂學習表現有所提升 ◆ 70%老師進行課堂反思的討論 ◆ 60%老師能進一步提升合作學習的課堂果效 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為新入職同事提供以師徒制的啓導計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有新入職老師認同有幫助，促進他們適應本校的工作 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理工作坊系列 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%中層管理的同事懂得管理概念，提升中層管理的效能 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 啓發潛能教育「領導才」工作 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%中層同事能實踐有關領導模式 	✓	✓	✓

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
專業發展	● 啓發潛能教育 1. 舉辦師生生日會	◆ 90%師生表示感受到學校充滿快樂和尊重的氣氛	✓	✓	✓
	2. 舉辦團隊精神歷奇活動	◆ 同事間的協作氣氛得以提升	✓	✓	

關注事項	策 略	預期成果 / 目標	策略執行時間表		
			12/13	13/14	14/15
教育心理學家 支援服務	● 深化個別行爲情緒治療的服務	◆ 個案學生的行爲情緒得到舒緩	✓	✓	✓
	● 擴大服務對象至教師	◆ 減低教師的工作壓力	✓	✓	✓
	● 為初中同學提供社交技能訓練	◆ 提升 60%初中同學的社交技能	✓		